

JUNTA DE ANDALUCÍA

# Perfiles de Área de Ciencias Sociales

Tercer Ciclo de Educación Primaria

C.E.I.P. “Europa”  
Córdoba





## 1. Perfil de Área para el Ciclo: Criterios de Evaluación de Área y su relación con Objetivos de Área, Bloques de Contenidos, Competencias Clave e Indicadores a evaluar.

C.E.3.1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las TIC para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.

C.E.3.2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.

C.E.3.3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

C.E.3.4. Explicar cómo es y cómo se originó el Universo y sus principales componentes, describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros y sus características ubicando y localizando al planeta Tierra, a la Luna en el Sistema Solar y describiendo sus características, movimientos y consecuencias.

C.E.3.5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos terráqueos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas.

C.E.3.6. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España y Andalucía y valorando acciones para su conservación ante el cambio climático.

C.E.3.7. Explicar la importancia de la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.

C.E.3.8. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales distinguiendo los principales rasgos de la población andaluza, española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente y describir los movimientos migratorios de la población en España.



C.E.3.9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos así como las actividades de cada sector económicos, describiendo las características y reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.

C.E.3.10. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro, beneficios del espíritu emprendedor y necesidad de compromiso para la tributación de las personas físicas y explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización, distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.

C.E.3.11 Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.

C.E.3.12 Explicar las características de cada tiempo histórico, los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, ordenando y localizando temporalmente hechos históricos y relevantes de la historia de España y Andalucía, para adquirir una perspectiva global de su evolución, situándolos en las diferentes etapas, usando diferentes técnicas y explicando aspectos de la forma de vida, acontecimientos y manifestaciones históricas, artísticas y culturales y describiendo su influencia en los valores y datos de la sociedad española y andaluza actual.

C.E.3.13 Desarrollar la curiosidad por conocer formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia, como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar, valorando la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y cultura, apreciando la herencia cultural y patrimonial de Andalucía.

**Perfil de Área para el Ciclo: Criterios de Evaluación de Área y su relación con Objetivos de Área, Bloques de Contenidos, Competencias Clave e Indicadores a evaluar.**



**C.E.3.1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las TIC para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.**

- Objetivos de área relacionados: O.CS.2.
- Competencias Clave relacionadas: CD, CCL, SIE
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **Bloque 1: “Contenidos comunes”:**

5º curso	6º curso
1.1. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. 1.2. Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 1.3. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. 1.4. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. 1.5. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. 1.6. Técnicas de estudio. 1.7. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.8. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico) 1.10. Uso correcto de diversos materiales con los que se trabaja. 1.12. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

5º y 6º curso	Ponderación por Nivel	
CS.3.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/ o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos. CS.3.1.2 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.	50%	50%



**C.E.3.2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.**

- Objetivos de área relacionados: O.CS.1.  
 Competencias Clave relacionadas: CSYC, SIEP
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **Bloque 1: “Contenidos comunes”:**

5º de educación primaria	6º de educación primaria
1.6 Técnicas de estudio. 1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia. 1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico). 1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. 1.10 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan. 1.11 Planificación y gestión de proyectos para alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. 1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar.	1.6 Técnicas de estudio. 1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia. 1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico). 1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. 1.10 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan. 1.11 Planificación y gestión de proyectos para alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. 1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar.

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:



5º curso	6º curso	Ponderación por Nivel	
<p>CS.3.2.1 Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.</p> <p>CS.3.2.2 Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principio del funcionamiento democrático</p>	<p>CS.3.2.1 Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.</p> <p>CS.3.2.2 Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principio del funcionamiento democrático</p>	50%	50%
<p><b>C.E.3.3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</b></p>			

- Objetivos de área relacionados: O.CS.3.
- Competencias Clave relacionadas: CSYC, SIEP
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **Bloque 1: “Contenidos comunes”:**

5º de educación primaria	6º de educación primaria
<p>1.6 Técnicas de estudio.</p> <p>1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de sociales (de carácter social, geográfico e histórico;. Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p>	<p>1.6 Técnicas de estudio.</p> <p>1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación sociales (de carácter social, geográfico e histórico;. Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p>

# JUNTA DE ANDALUCÍA

CEIP Europa (Córdoba)  
 Perfil de área C. Sociales  
 Tercer Ciclo de Primaria



1.10 Uso y utilización correcta de materiales de trabajo. 1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las alternativas para progresar y desarrollarnos.	1.10 Uso y utilización correcta de materiales de trabajo. 1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las alternativas para progresar y desarrollarnos.
---	---

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

5º curso	6º curso	Ponderación por Nivel	
CS.3.3.1. Valora la importancia de la convivencia pacífica y tolerante entre diferentes grupos humanos sobre la base de valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social. CS.3.3.3 Utiliza estrategias creativas y de emprendimiento para realizar trabajos de forma individual y en equipo, planificando trabajos en grupo y coordinando, tomando decisiones y aceptando responsabilidades con habilidad para la resolución pacífica de conflictos.	CS.3.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre diferentes grupos humanos sobre la base de valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social. CS.3.3.2 Identifica y utiliza códigos de conducta y usos generalmente aceptados en las sociedades y entornos, dialogando y cooperando con el grupo y aceptando los valores democráticos. CS.3.3.3 Utiliza estrategias creativas y de emprendimiento para realizar trabajos individuales y en equipo, planificando trabajos en grupo y coordinando, tomando decisiones y aceptando responsabilidades para la resolución pacífica de conflictos.	50%	40%
		50%	30%

**C.E.3.4. Explicar cómo es y cómo se originó el Universo y sus principales componentes, describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros y sus características ubicando y localizando al planeta Tierra, a la Luna en el Sistema Solar y describiendo sus características, movimientos y consecuencias.**

# JUNTA DE ANDALUCÍA

CEIP Europa (Córdoba)  
 Perfil de área C. Sociales  
 Tercer Ciclo de Primaria



- Objetivos de área relacionados: O.CS.1. , O.CS.2. y O.CS. 4
- Competencias Clave relacionadas: CCL, CMCT, CAA, CD
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **Bloque 2: “El mundo en el que vivimos”**

5º de educación primaria	6º de educación primaria
2.1 El Universo: concepción, componentes y origen. 2.2. Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces. 2.3 La Tierra: forma, aspecto y composición. Movimientos y sus consecuencias: La rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La capas de la Tierra. 2.4 La Luna: movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia. Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas. 2.5 La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio: físico y político.	

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

5º curso	6º curso	Ponderación por Nivel	
CN.3.3.2. Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. CN.3.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente		50%	50%

**C.E.3.5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos**



**terráneos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas.**

- Objetivos de área relacionados: O.CS.1, O.CS.2, O.CS.4
- Competencias Clave relacionadas: CCL, CMCT, CD
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **Bloque 2: “El mundo en el que vivimos”:**

5º de educación primaria	6º de educación primaria
2.6 Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica. 2.7 Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.	2.6 Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica. 2.7 Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

5º curso	6º curso	Ponderación por Nivel	
CS.3.5.1. Identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráneos	CS.3.5.2. Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	30%	50%
CS.3.5.2. Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	CS.3.5.3 Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra	40%	
CS.3.5.3 Localiza los puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra		30%	

**C.E.3.6. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de**



**minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España y Andalucía y valorando acciones para su conservación ante el cambio climático.**

- Objetivos de área relacionados: O.CS.1.,O.CS.y O.CS.5
- Competencias Clave relacionadas: CCL, CMCT,CAA y CD
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **Bloque 2: “El mundo en el que vivimos”:**

5º de educación primaria	6º de educación primaria
<p>2.4 La Luna: movimientos lunares alrededor de la Tierra y rotación propia. Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.</p> <p>2.5 La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El planisferio: físico y político.</p> <p>2.6 Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: escala gráfica y numérica.</p> <p>2.7 Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.</p> <p>2.8 El clima. Elementos y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y de su entorno Características. Especies vegetales propias de cada zona climática de España. El cambio climático: causas y consecuencias.</p> <p>2.9 La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España y Europa: relieve, climas, e hidrografía. Espacios protegidos. La intervención humana en el medio.</p> <p>2.10 Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. Consumo responsable. El cambio climático: causas y consecuencias.</p>	<p>2.6 Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>2.7 Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.</p> <p>2.9 La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España y Europa: relieve, climas, e hidrografía. Espacios protegidos. La intervención humana en el medio.</p> <p>2.10 Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. Consumo responsable. El cambio climático: causas y consecuencias.</p>

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:



5º curso	6º curso	Ponderación por Nivel	
<p>CS.3.6.1. Identifica, nombra y diferencia tiempo atmosférico y clima, utilizando aparatos básicos de una estación meteorológica, clasificando datos y confeccionando gráficos de temperaturas y precipitaciones y explica los factores del clima, reconociendo diferentes tipos de climas y las tres zonas climáticas del planeta, sus principales variables en Andalucía y España, señalándolos en un mapa.</p> <p>CS.3.6.3 Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.</p>	<p>CS.3.6.1. Identifica, nombra y diferencia tiempo atmosférico y clima, utilizando aparatos básicos de una estación meteorológica, clasificando datos y confeccionando gráficos de temperaturas y precipitaciones y explica los factores del clima, reconociendo diferentes tipos de climas y las tres zonas climáticas del planeta, sus principales variables en Andalucía y España, señalándolos en un mapa.</p> <p>CS.3.6.2. Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.</p> <p>CS.3.6.3 Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas adoptadas, relativas al uso sostenible de los recursos.</p>	50%	30%
		50%	30%
		50%	40%

**C.E.3.7. Explicar la importancia de la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.**

- Objetivos de área relacionados: O.CS.6, O.CS.7.
- Competencias Clave relacionadas: CSYC, SIEP, CEC, CCL
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **Bloque 3: “Vivir en Sociedad”**:



5º de educación primaria	6º de educación primaria
<p>3.1 Organización política del Estado español: leyes más importantes: la Constitución 1978. Estatutos de Autonomía. Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria. Poder legislativo: cortes Generales. Poder ejecutivo: gobierno. Poder judicial: tribunales de justicia, tribunal Constitucional, tribunal Supremo. Los símbolos del Estado español y de Andalucía. Organización territorial: Estado español. Comunidades autónomas, ciudades autónomas, provincias andaluzas y españolas. Municipios que forman España. Territorios y órganos de gobierno. Principales manifestaciones culturales de España. El flamenco como patrimonio de la humanidad. Paisajes andaluces como patrimonio de territorios de Andalucía y el Estado español. La Unión Europea: composición, fines y ventajas de formar parte de ella. Organización económica y política. El mercado único y la zona euro.</p>	<p>3.1 Organización política del Estado español: leyes más importantes: la Constitución 1978. Estatutos de Autonomía. Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria. Poder legislativo: cortes Generales. Poder ejecutivo: gobierno. Poder judicial: tribunales de justicia, tribunal Constitucional, tribunal Supremo. Los símbolos del Estado español y de Andalucía. Organización territorial: Estado español. Comunidades autónomas, ciudades autónomas, provincias andaluzas y españolas. Municipios que forman España. Territorios y órganos de gobierno. Principales manifestaciones culturales de España. El flamenco como patrimonio de la humanidad. Paisajes andaluces como patrimonio de los territorios de Andalucía y el Estado español. La Unión Europea: composición, fines y ventajas de formar parte de ella. Organización económica y política. El mercado único y la zona euro.</p>

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

5º curso	6º curso	Ponderación por Nivel	
<p>CS.3.7.1 Identifica y valora los principios democráticos establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, principales instituciones de Andalucía y el Estado, explicando la organización territorial de España, nombrando y situando las provincias andaluzas, las comunidades, explicando y resaltando la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural                      CS.3.7.2. Explica y define qué y cómo es la Unión Europea, sus</p>	<p>CS.3.7.1 Identifica y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, las principales instituciones de Andalucía y el Estado, explicando la organización territorial de España, nombrando y situando las provincias andaluzas, las comunidades, explicando y resaltando la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de</p>	50%	100%
		50%	



símbolos y cuáles son sus objetivos políticos y económicos en el mercado común y el euro, localizando sus países miembros, capitales y exponiendo manifestaciones culturales y sociales.	enriquecimiento cultural		
--	--------------------------	--	--

**C.E.3.8. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales distinguiendo los principales rasgos de la población andaluza, española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente y describir los movimientos migratorios de la población en España.**

- Objetivos de área relacionados: O.CS.7
- Competencias Clave relacionadas: CCL, CSYC, CMCT,CD
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **Bloque 3: “Vivir en ‘Sociedad’”:**

5º de educación primaria	6º de educación primaria
3.2 Demografía. Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas (Natalidad, mortalidad, migraciones, etc.). Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. Población de Andalucía y España: distribución y evolución. Movimientos migratorios en Andalucía. El éxodo rural. Población de Andalucía, España y Europa: distribución y evolución.	3.2 Demografía. Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas (Natalidad, mortalidad, migraciones, etc.). Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. Población de Andalucía y España: distribución y evolución. Movimientos migratorios en Andalucía. El éxodo rural. Población de Andalucía, España y Europa: distribución y evolución.

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

5º curso	6º curso	Ponderación por Nivel



<p>CS.3.8.1. Define conceptos básicos demográficos, población de un territorio e identifica los factores de población, interpretando una pirámide y otros gráficos, sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas, describiendo densidad de población de Andalucía.</p> <p>CS.3.8.2 Explica el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, realizando gráficas simples con datos de población local.</p>	<p>CS.3.8.1. Define conceptos básicos demográficos, población de un territorio e identifica los factores de población, interpretando una pirámide y otros gráficos, sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas, describiendo densidad de población de Andalucía.</p> <p>CS.3.8.2 Explica el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, realizando gráficas simples con datos de población local.</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>
---	---	-----------------------	-----------------------

**C.E.3.9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos así como las actividades de cada sector económicos, describiendo las características y reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.**

- Objetivos de área relacionados: O.CS.8.
- Competencias Clave relacionadas: CCL, SIEP,CMCT
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **Bloque 3: “Vivir en Sociedad”:**

5º de educación primaria	6º de educación primaria
<p>3.3 Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Actividades económicas y sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y</p>	<p>3.3 Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Actividades económicas y sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa.</p>



funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.	Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.
---	---

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

5º curso	6º curso	Ponderación por Nivel	
	CS.3.9.1. Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno.		100%

**C.E.3.10.** Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro, beneficios del espíritu emprendedor y necesidad de compromiso para la tributación de las personas físicas y explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización, distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.

- Objetivos de área relacionados: O.CS.8.
- Competencias Clave relacionadas: C: CCL, SIEP, CAA, CD, CMCT
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **“Vivir en Sociedad”**:

5º de educación primaria	6º de educación primaria
3.3 Sectores de producción: primario, secundario y terciario. Actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. Producción de bienes y servicios. El consumo y la	3.3 Sectores de producción: primario, secundario y terciario. Actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. Producción de bienes y servicios. El consumo



publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.	y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.
---	--

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

5º curso	6º curso	Ponderación por Nivel	
CS.3.10.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos e investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información, desarrollando la creatividad y la capacidad emprendedora. CS.3.10.2 Identifica distintos tipos de empresas en función de su actividad, describiendo formas de organización y reconociendo el espíritu emprendedor, planificando una pequeña acción empresarial en el grupo clase, con un presupuesto de ingresos y gastos, comparando precios, recopilando información y decidiendo de forma creativa y autónoma.	CS.3.10.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos e investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información, desarrollando la creatividad y la capacidad emprendedora. CS.3.10.2 Identifica distintos tipos de empresas en función de su actividad, describiendo formas de organización y reconociendo el espíritu emprendedor, planificando una pequeña acción empresarial en el grupo clase, con un presupuesto de ingresos y gastos, comparando precios, recopilando información y decidiendo de forma creativa y autónoma.	50%	50%
		50%	50%

**C.E.3.11. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.**

- Objetivos de área relacionados: O.CS.8.
- Competencias Clave relacionadas: CEC,CCL, CMCT, CAA
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **Bloque 3: “Vivir en Sociedad”:**

5º de educación primaria	6º de educación primaria
--------------------------	--------------------------



3.4 Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.	3.4 Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.
---	---

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

5º curso	6º curso	Ponderación por Nivel	
.	CS.3.11.1. Conoce, explica y utiliza normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza como peatón y como usuario de medios de transporte.		100%

**C.E.3.12. Explicar las características de cada tiempo histórico, los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, ordenando y localizando temporalmente hechos históricos y relevantes de la historia de España y Andalucía, para adquirir una perspectiva global de su evolución, situándolos en las diferentes etapas, usando diferentes técnicas y explicando aspectos de la forma de vida, acontecimientos y manifestaciones históricas, artísticas y culturales y describiendo su influencia en los valores y datos de la sociedad española y andaluza actual.**

- Objetivos de área relacionados: O.CS.2., O.CS.5, O.CS.9, .O.CS.10
- Competencias Clave relacionadas: CEC, CMCT, CSYC
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **Bloque 4: “Las Huellas del Tiempo”:**

5º de educación primaria	6º de educación primaria
4.1 La Edad Media. Reinos peninsulares. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura. 4.2 La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. La	4.1 La Edad Media. Reinos peninsulares. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.

# JUNTA DE ANDALUCÍA

CEIP Europa (Córdoba)  
 Perfil de área C. Sociales  
 Tercer Ciclo de Primaria



<p>Edad Moderna: La Monarquía Hispánica. El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI, durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. Decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El despotismo Ilustrado de Carlos III Goya y su tiempo. Personajes andaluces.</p> <p>4.3 España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La -Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808- 1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando XVII hasta la regencia de María Cristina (1814- 1902). Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. Arte y cultura de la España del siglo XIX. España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI. El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902- 1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). Dictadura de Franco (1939-1975). Transición a la democracia y la Constitución de 1978. Nuestra historia reciente. Organización política de la España actual.</p> <p>4.4 España en la Unión Europea. Arte y cultura de Andalucía y de España de los siglos XX y XXI.</p>	<p>4.2 La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica. El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI, durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. Decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El despotismo Ilustrado de Carlos III Goya y su tiempo. Personajes andaluces.</p> <p>4.3 España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La -Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808- 1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando XVII hasta la regencia de María Cristina (1814- 1902). Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. Arte y cultura de la España del siglo XIX. España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI. El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902- 1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). Dictadura de Franco (1939-1975). Transición a la democracia y la Constitución de 1978. Nuestra historia reciente. Organización política de la España actual.</p> <p>4.4 España en la Unión Europea. Arte y cultura de Andalucía y de España de los siglos XX y XXI.</p>
---	---

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

5º curso	6º curso	Ponderación por Nivel	
CS.3.12.1. Define el concepto de Prehistoria, identifica las edades de la historia, explicando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron las sociedades humanas y usando diferentes	CS.3.12.1. Define el concepto de Prehistoria, identifica las edades de la historia, explicando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron las sociedades humanas y usando diferentes	30%	30%



<p>técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.</p> <p>CS.3.12.2 Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.c o d.c., sitúa en una línea de tiempo etapas históricas más importantes de las edades de la historia en Andalucía y España, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes más significativos.</p> <p>CS.3.12.3 Data la Edad Antigua y describe las características de la vida en aquel tiempo, la Romanización, la Edad Antigua, Edad Media, la Edad Moderna y describe la evolución política y los distintos modelos sociales, la Monarquía de los Austrias. S. XVI-XVII. Los Borbones S. XVIII el siglo XIX y XX, la historia Contemporánea y la sociedad andaluza y española actual, valorando su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.</p>	<p>técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.</p> <p>CS.3.12.2 Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.c o d.c., sitúa en una línea de tiempo etapas históricas más importantes de las edades de la historia en Andalucía y España, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes más significativos.</p> <p>CS.3.12.3 Data la Edad Antigua y describe las características de la vida en aquel tiempo, la Romanización, la Edad Antigua, Edad Media, la Edad Moderna y describe la evolución política y los distintos modelos sociales, la Monarquía de los Austrias. S. XVI-XVII. Los Borbones S. XVIII el siglo XIX y XX, la historia Contemporánea y la sociedad andaluza y española actual, valorando su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.</p>	<p>40%</p> <p>30%</p>	<p>40%</p> <p>30%</p>
--	--	-----------------------	-----------------------

**C.E.3.13. Desarrollar la curiosidad por conocer formas de vida humana en el pasado, valorando los restos arqueológicos para el conocimiento y estudio de la historia, como patrimonio cultural que cuidar y legar, valorando la importancia de los museos, monumentos históricos, mostrando una actitud de respeto al entorno y cultura, apreciando la cultura y patrimonio de Andalucía.**

- Objetivos de área relacionados: O.CS.9., O.CS.10

# JUNTA DE ANDALUCÍA

CEIP Europa (Córdoba)  
 Perfil de área C. Sociales  
 Tercer Ciclo de Primaria



- Competencias Clave relacionadas: CEC
- Bloques de contenido por nivel relacionados: **Bloque 4: “Las Huellas del Tiempo”:**

5º de educación primaria	6º de educación primaria
<p>4.1 La Edad Media. Reinos peninsulares. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al- Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.</p> <p>4.2 La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica. El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI, durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El despotismo Ilustrado de Carlos III Goya y su tiempo. Personajes andaluces.</p> <p>4.3 España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La -Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808- 1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814- 1902). Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. Arte y cultura de la España del siglo XIX. España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI. El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902- 1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931- 1939). La dictadura de Franco (1939- 1975). La transición a la democracia y la Constitución de 1978. Nuestra historia reciente. La organización política de la España actual.</p> <p>4.4 España en la Unión Europea. Arte y cultura de Andalucía y de España</p>	<p>4.1 La Edad Media. Reinos peninsulares. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al- Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.</p> <p>4.2 La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica. El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI, durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El despotismo Ilustrado de Carlos III Goya y su tiempo. Personajes andaluces.</p> <p>4.3 España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La -Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808- 1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814- 1902). Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. Arte y cultura de la España del siglo XIX. España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI. El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902- 1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931- 1939). La dictadura de Franco (1939- 1975). La transición a la democracia y la Constitución de 1978. Nuestra historia reciente. La organización política de la España actual.</p> <p>4.4 España en la Unión Europea. Arte y cultura de Andalucía y de España</p>



de los siglos XX y XXI.	de los siglos XX y XXI.
-------------------------	-------------------------

- Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

5º curso	6º curso	Ponderación por Nivel	
CS.3.13.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, mostrando respeto por los restos históricos y el patrimonio, reconociendo el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. CS.3.13.2 Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse en visitas a museos, edificio antiguo. Identificando el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valorando los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.	CS.3.13.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, mostrando respeto por los restos históricos y el patrimonio, reconociendo el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	50%	100%
		50%	